

Hoe werkt Goed van Start?

De vergadering

De vijf klassenvergaderingen van Goed van Start hebben een vaste opbouw.

1. Voorbereiding

De leraar bereidt zich niet alleen voor op de vergadering door alle spullen en acties die nodig zijn, zoals de diapresentatie, tafelopstelling en materialen, klaar te hebben. Maar ook mentaal: hij denkt na over waarom hij het zo wil gaan doen.

2. De introductie

De leraar introduceert het onderwerp en de opbouw van de klassenvergadering bij de leerlingen. Dit kan aan de hand van een diapresentatie (op de cd-rom van Goed van Start).

3. Interactieve uitwisseling van ideeën tussen leerlingen

De leerlingen wisselen ideeën uit in groepen van twee en later van vier. In het boek staan verschillende werkvormen die de leraar hiervoor kan gebruiken. Door het gebruik van coöperatieve werkvormen komen alle leerlingen aan bod.

4. Groepsoverzicht/standpunt

De vergadering wordt afgesloten met een inventarisatie waarbij de ideeën worden samengebracht en de groep tot een besluit komt. Afhankelijk van het onderwerp van de vergadering gebeurt dit aan de hand van een teamwerkstuk, een groepsbesluit of een contract.



Vijf thema's

Elke vergadering heeft een eigen thema. Achtereenvolgens praat de groep over de volgende thema's:

1. Wat gaat er goed bij ons in de groep
2. Regels voor de organisatie in de klas
3. Regels voor hoe we omgaan met elkaar
4. Een contract opstellen
5. Consequenties als regels niet worden nageleefd

Meteen aan de slag met Goed van Start

Goed van Start bevat alle informatie en materialen om meteen te beginnen. Zo vindt u in het boek een duidelijk stappenplan en suggesties voor werkvormen. Daarnaast bestaat het pakket uit een cd-rom met materialen als posters, werkbladen en presentaties voor het digitale schoolbord. De vergaderingen in Goed van Start zijn oorspronkelijk ontwikkeld voor de groepen 5 tot en met 8, maar ook voor jongere kinderen geeft het boek suggesties.

10 redenen om goed van start te gaan

1. Preventie van problemen: voor goed klassenmanagement is het opstellen, invoeren en naleven van regels en routines essentieel.
2. Duidelijke verwachtingen: wanneer kinderen weten wat ze kunnen verwachten, accepteren ze de regels en routines gemakkelijker.
3. Groepsidentiteit ontwikkelen: klassenvergaderingen zorgen voor een 'wij-gevoel'.
4. Democratische omgangsvormen in de praktijk leren: tijdens de klassenvergaderingen hanteer je democratische spelregels, je leert te luisteren naar andere standpunten, concessies te doen en keuzes te maken.
5. Verantwoordelijkheid leren: wanneer leerlingen betrokken worden bij het opstellen en handhaven van de regels in hun groep, ontwikkelen ze verantwoordelijkheidsgevoel voor zichzelf en voor de groep.
6. Positief en veilig klimaat: door het gebruik van coöperatieve werkvormen in vergaderingen komen alle kinderen aan bod.
7. Structuur bieden: met de klassenvergadering bied je leerlingen een duidelijke, herkenbare structuur waarbinnen gepraat wordt over zaken die iedereen in de groep aangaan.
8. Sociale vaardigheden: een klassenvergadering is een goede manier om sociale vaardigheden te leren als naar een ander luisteren, op je beurt wachten en samenwerken.
9. Relaties: wanneer leerlingen merken dat hun leraar echt geïnteresseerd is in hen als persoon en in de groep als geheel, zijn ze meer bereid zich aan de samen gemaakte afspraken te houden.
10. Oplossingsgericht denken: door de coöperatieve klassenvergadering in het lesplan op te nemen, wordt samen denken over oplossingen een gewoonte in de groep.