Persoonlijk Sterk reeks

De Bazalt reeks Persoonlijk Sterk richt zich op de persoonlijke kant van het leren: zowel sociaal als emotioneel als maatschappelijk. Het gaat hier niet zozeer om de leerstof maar om het verwerven van persoonlijke vaardigheden waardoor de leerlingen sterk in het leven komen te staan. Typerend voor Bazalt is dat wij dat waar mogelijk willen bereiken binnen de leerstofgebonden lessen. Zo krijgen we een veel grotere transfer dan via aparte lesjes of programma's mogelijk is.

Persoonlijk Sterk

Colofon

Vertaling:	Anna Naerebout
Bewerking:	Jan van Damme
Redactie:	Bazalt
Adviezen:	Dook Kopmels
Fotografie:	Particle Studio, Middelburg (met dank aan De Uilenburch en OPDC Griffioen te Middelburg)
Vormgeving:	Paladin, Middelburg
Drukwerk:	Print Solutions Holland, Dorst

ISBN: 978-90-74233-64-4

Bazalt
3e druk 2013

© Bazalt 2007
Niets uit deze uitgave mag worden gereproduceerd of doorgegeven in welke vorm dan ook zonder schriftelijke toestemming van Bazalt.

Oorspronkelijke titel: Powerstruggles
Oorspronkelijke uitgever: Discipline Associates

RPCZ
Postbus 351
4380 AJ Vlissingen
T (0118) 480800
E info@rpcz.nl

HCO
Postbus 53509
2505 AM Den Haag
T (070) 4482828
E info@hco.nl

Inhoudsopgave

Voorwoord 4

Inleiding 5

1. Voor het blok 6
1.1 Uitdaging 6
1.2 Drie soorten interventies 7
1.3 Het probleem identificeren 8
1.4 Het zoek-de-behoefte principe 10

2. De preventieprincipes 12
2.1. Draag warmte uit 12
2.2. Geef leerlingen verantwoordelijkheid 15
2.3. Speel in op de verschillen tussen leerlingen 17

3. De interventieprincipes 20
3.1 Persoonlijk 20
3.2 Zorg op het emotionele vlak goed voor uzelf 21
3.3 Doorbreek de vijandigheidscirkel 23
3.4 Herkader de situatie 25
3.5 Leer zenden van boodschappen aan en gebruik ze 29

4. Het stap voor stap principe 38
4.1 Acht stappen 38
4.2 Het één-op-één drie-stappen-plan 41

5. Omgaan met de rest van de groep 42
5.1 Eerlijk 42
5.2 Na een slechte dag of les 45

6. Wat zou u doen als... 46

7. Tenslotte 47

Voorwoord

Uit een meta-analyse van de onderwijsresearch van de laatste 35 jaar komen 11 factoren naar voren, waarvan aangetoond is dat deze het leren aanmerkelijk verbeteren. Een van de factoren is: pedagogisch handelen & klassenmanagement. Uit onderzoek blijkt dat er binnen deze factor 4 aspecten te noemen zijn die elk een positief resultaat hebben op de leerresultaten. De meest fundamentele is de relatie leraar-leerling.



R.J. Marzano: 'Wat werkt op school!', Bazalt/HCO/Fontys Fydes 2012

"Als er iets helder naar voren komt in deze meta-analyse is het wel dat het aanpakken van ongewenst gedrag op school overduidelijk effect heeft. We hopen dat deze onderzoeksuitkomsten bijdragen aan het ontzenuwen van de mythe die je veel hoort over het omgaan met 'lastige leerlingen' en 'moeilijke groepen'. Namelijk dat wat je ook doet, het allemaal toch niks helpt. Dat er nu eenmaal lastige leerlingen zijn en dat je die niet kunt veranderen. In de werkelijkheid blijkt dat geheel anders te zijn: wat in scholen goed aangepakt wordt, leidt aantoonbaar tot vermindering van storend gedrag!" ('Wat werkt op school', hoofdstuk 10)

Machtstrijd in de groep is het ultieme voorbeeld van ongewenst gedrag van leerlingen. Het gedrag is niet alleen storend voor het verloop van de les, het is ook nog gericht tegen de autoriteit van de leraar. Het wil de leraar onderuit halen tot iemand waarnaar je niet hoeft te luisteren, die geen respect verdient. De leraar loopt het gevaar dit zich persoonlijk aan te trekken, in woede uit te barsten of geblokkeerd te raken. Allemaal zaken die het nuchter nadenken vertroebelen, terwijl je dat juist zo hard nodig hebt in deze situaties. De rijkdom aan aanpakmogelijkheden in dit boekje leveren meer op dan praktische aanwijzingen. Door te beseffen hoe machtstrijd werkt en door veel aanpakmogelijkheden te kennen, zul je als leraar dit soort zaken minder persoonlijk op gaan vatten en raak je minder 'gevangen' in de situatie. Kortom: een boekje met veel praktische aanwijzingen én hulpmiddelen voor **nuchter nadenken**.

Dook Kopmels