

examenbundel.nl

# examen bundel



Meer dan alleen oefenexamens

2020|2021

VWO

Frans

ThiemeMeulenhoff





examenbundel.nl

# examen bundel



Meer dan alleen oefenexamens

2020 | 2021

Maran Lubsen

VWO

Frans

ThiemeMeulenhoff



# Colofon

## Auteur

Maran Lubsen

## Vormgeving binnenwerk

Maura van Wermeskerken, Apeldoorn

## Opmaak

Crius Group, Hulshout

## Redactie

Marinell Bruys, Hoogerheide



**www.examenbundel.nl**

Slagen zonder examenstress doe je met Examenbundel, Samengevat, Examenidoom en Zeker Slagen!

Ga naar [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl), log in en je vindt nog veel meer (digitale) extra's. Alles voor je schoolexamens en je centrale examens in je boeken maar ook online!

**#ikgazekerslagen**

## Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

[www.thiememeulenhoff.nl](http://www.thiememeulenhoff.nl)

ISBN 978 90 06 78135 9

Eerste druk, eerste oplage, 2020

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2020

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp ([www.stichting-pro.nl](http://www.stichting-pro.nl)). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie [www.auteursrechtenonderwijs.nl](http://www.auteursrechtenonderwijs.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

# Voorwoord

Met deze EXAMENBUNDEL kun je je goed voorbereiden op het eindexamen Frans vwo. Het eerste deel bestaat uit duidelijke informatie over wat er van je verwacht wordt op zowel het schoolexamen als het centraal examen, met allerlei tips om je beter op die examens voor te kunnen bereiden. In het tweede deel kun je je leesvaardigheid in je eigen tijd en in je eigen tempo oefenen met examenteksten.

De EXAMENBUNDEL bevat onder meer de volgende onderdelen:

## Deel 1

oriëntatietoets – algemene informatie over Franstalige landen – vaardigheden die worden getoetst op het schoolexamen – belangrijkste grammatica – leesvaardigheid op het centraal examen – oefenen met leesstrategieën – signaalwoorden

## Deel 2

losse examenteksten en een heel examen met woordenlijstjes – losse examenteksten en hele examens met uitleg van de antwoorden – bijlagen met daarin onder meer een basiswoordenlijst examenidoom

Het stappenplan op bladzijde 6 en 7 geeft je een idee hoe je met de EXAMENBUNDEL kunt werken.

Op [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl) staat een Quickscan, een digitale toets, waarmee je snel je leesvaardigheid test en waarbij je een goed studieadvies krijgt voor verdere examentraining met de EXAMENBUNDEL. Ook vind je er heel veel gratis oefenexamens die je kunt downloaden.

Het centraal examen Frans vwo 2021 wordt afgenomen op **dinsdag 18 mei** tussen **13.30 en 16.00 uur**. De makers van de EXAMENBUNDEL wensen je daarbij alvast heel veel succes!

Voor reacties, zowel van leerlingen als van docenten, houden wij ons graag aanbevolen. Mail naar [vo@thiememeulenhoff.nl](mailto:vo@thiememeulenhoff.nl).

Amersfoort, mei 2020

## Opmerking

De overheid stelt regels op die betrekking hebben op de specifieke examenonderwerpen in 2021, de hulpmiddelen die je tijdens je examen mag gebruiken, duur en datum van je examen, etc. Hoewel deze EXAMENBUNDEL met de grootst mogelijke zorgvuldigheid is samengesteld, kunnen auteur en uitgever geen aansprakelijkheid aanvaarden voor de aanwijzingen die betrekking hebben op publicaties van de overheid.

Het is altijd raadzaam je docent of onze website [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl) te raadplegen voor actuele informatie die voor jouw examen van belang kan zijn.

# Inhoud

3	<b>Voorwoord</b>		
6	<b>Stappenplan</b>		
9	<b>Oriëntatietoets</b>		
23	<b>Deel 1</b> <b>Vorbereiding op</b> <b>het examen</b>	101	<b>Deel 2</b> <b>Oefenen met</b> <b>examenteksten</b>
25	<b>A</b> <b>Kennis van land en</b> <b>samenleving</b>	103	<b>E</b> <b>Examenteksten</b> <b>met woordenlijst</b>
25	1 Het Franse taalgebied	104	1 Examen 2016-II: 11 ★
26	2 Geografie	105	2 Examen 2016-II: 12 ★
28	3 Economie, verkeer, religie, culinair	106	3 Examen 2017-II: 1 ★
29	4 Staatsinrichting	107	4 Examen 2017-II: 2 ★
32	5 Geschiedenis	108	5 Examen 2017-II: 12 ★
34	6 Onderwijs		
35	7 Veelgebruikte bronnen	109	6 Examen 2017-II: 6 ★★
		112	7 Examen 2017-II: 9 ★★
37	<b>B</b> <b>Schoolexamen</b>	114	8 Examen 2017-II: 10 ★★
37	1 Kijk- en luistervaardigheid	115	9 Examen 2017-II: 11 ★★
40	2 Gespreksvaardigheid	117	10 Examen 2017-II: 5 ★★★
46	3 Schrijfvaardigheid	119	11 Examen 2017-II: 7 ★★★
		122	12 Examen 2017-II: 8 ★★★
56	<b>C</b> <b>Grammatica</b>	124	<b>F</b> <b>2018-II</b> <b>met woordenlijsten</b>
56	1 Woordsoorten	125	1 Examen 2018-II: 1 ★★
61	2 Woordvolgorde	126	2 Examen 2018-II: 2 ★
62	3 Voorzetsels	127	3 Examen 2018-II: 3 ★★★
64	4 Werkwoorden	130	4 Examen 2018-II: 4 ★★
		132	5 Examen 2018-II: 5 ★★★
73	<b>D</b> <b>Centraal examen</b>	134	6 Examen 2018-II: 6 ★★★
73	1 Leesvaardigheid	137	7 Examen 2018-II: 7 ★★
78	2 Oefenen met leesstrategieën	139	8 Examen 2018-II: 8 ★★
94	3 Veelvoorkomende woorden en uitdrukkingen in de vraagstelling	140	9 Examen 2018-II: 9 ★★★
95	4 Signaalwoorden	143	10 Examen 2018-II: 10 ★★
99	5 Voor- en achtervoegsels	145	11 Examen 2018-II: 11 ★
		146	12 Examen 2018-II: 12 ★★

148 **G Examenteksten met uitwerkingen**

- 149 1 Examen 2017-I: 1 ★
- 150 2 Examen 2017-I: 3 ★
- 152 3 Examen 2017-I: 12 ★
- 154 4 Examen 2018-I: 1 ★
- 156 5 Examen 2018-I: 11 ★
- 158 6 Examen 2018-I: 12 ★
  
- 159 7 Examen 2017-I: 8 ★★
- 161 8 Examen 2017-I: 11 ★★
- 163 9 Examen 2018-I: 2 ★★
- 165 10 Examen 2018-I: 3 ★★
- 167 11 Examen 2018-I: 5 ★★
- 169 12 Examen 2018-I: 9 ★★
  
- 171 13 Examen 2018-I: 6 ★★★
- 174 14 Examen 2018-I: 7 ★★★
- 176 15 Examen 2018-I: 8 ★★★
- 179 16 Examen 2018-I: 10 ★★★

182 Uitwerkingen

198 **H 2019-I met uitwerkingen**

- 199 1 Examen 2019-I: 1 ★
- 200 2 Examen 2019-I: 2 ★★★
- 202 3 Examen 2019-I: 3 ★★★
- 204 4 Examen 2019-I: 4 ★★★
- 207 5 Examen 2019-I: 5 ★★
- 209 6 Examen 2019-I: 6 ★★★
- 212 7 Examen 2019-I: 7 ★★
- 215 8 Examen 2019-I: 8 ★★★
- 218 9 Examen 2019-I: 9 ★★
- 220 10 Examen 2019-I: 10 ★
- 221 11 Examen 2019-I: 11 ★★
- 223 12 Examen 2019-I: 12 ★★★

224 Uitwerkingen

239 **I 2019-II met uitwerkingen**

- 240 1 Examen 2019-II: 1 ★
- 241 2 Examen 2019-II: 2 ★★
- 242 3 Examen 2019-II: 3 ★★
- 244 4 Examen 2019-II: 4 ★★★
- 247 5 Examen 2019-II: 5 ★★
- 249 6 Examen 2019-II: 6 ★★★
- 252 7 Examen 2019-II: 7 ★★
- 254 8 Examen 2019-II: 8 ★★★
- 257 9 Examen 2019-II: 9 ★★★
- 259 10 Examen 2019-II: 10 ★★
- 261 11 Examen 2019-II: 11 ★★★
- 263 12 Examen 2019-II: 12 ★

265 Uitwerkingen

## Bijlagen

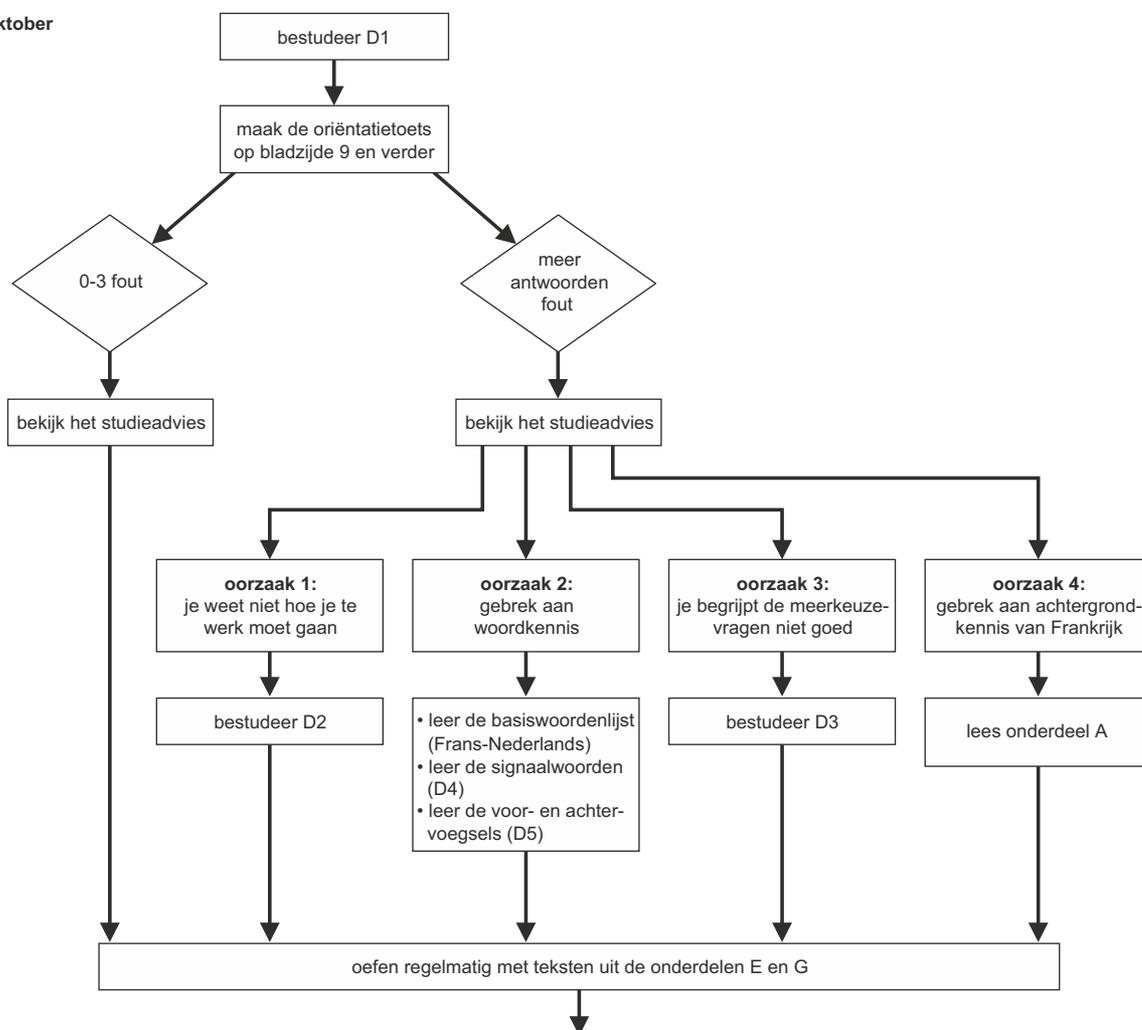
**Basiswoordenlijst  
Register op thema  
Cijferbepaling examens 2018-II,  
2019-I en 2019-II**

# Stappenplan

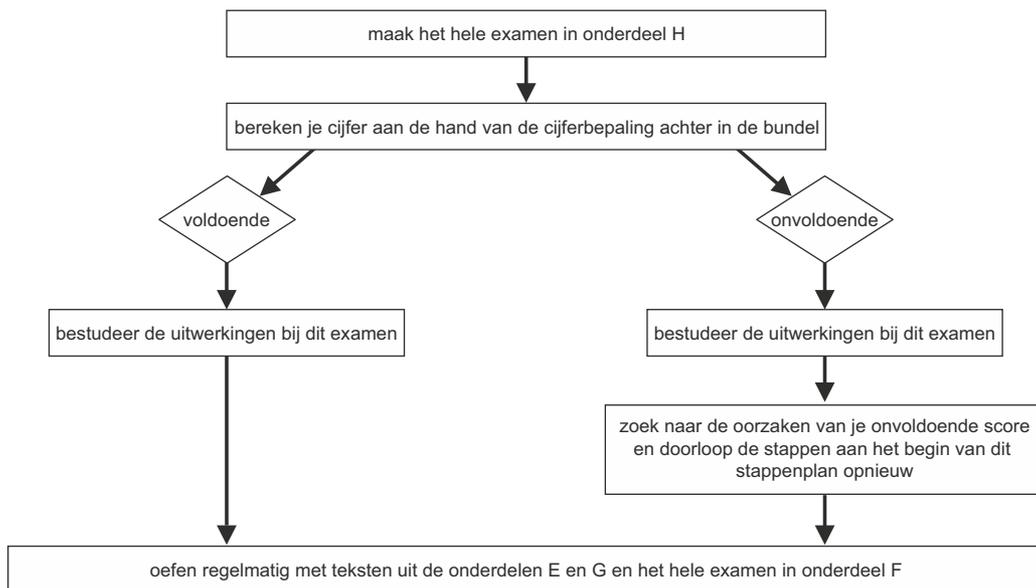
Natuurlijk kun je kriskras door de EXAMENBUNDEL gaan en met die onderdelen oefenen die jou belangrijk lijken. Je kunt het ook systematischer aanpakken en daar is onderstaand stappenplan voor bedoeld. Het stappenplan leidt je op een slimme manier door de bundel en laat je optimaal profiteren van de mogelijkheden die de EXAMENBUNDEL je biedt om je leesvaardigheid op peil te brengen. Dan kun je met vertrouwen het centraal examen tegemoet zien.

Dit stappenplan is dus bedoeld voor het oefenen voor het centraal examen. Het schoolexamen is daarin niet opgenomen. Toch is er ook aan de voorbereiding op het schoolexamen in de EXAMENBUNDEL gedacht. In de onderdelen A, B en C vind je naast handige tips en aanwijzingen voor het schoolexamen ook informatie over de Franstalige landen en een heldere, beknopte samenvatting van de Franse grammatica.

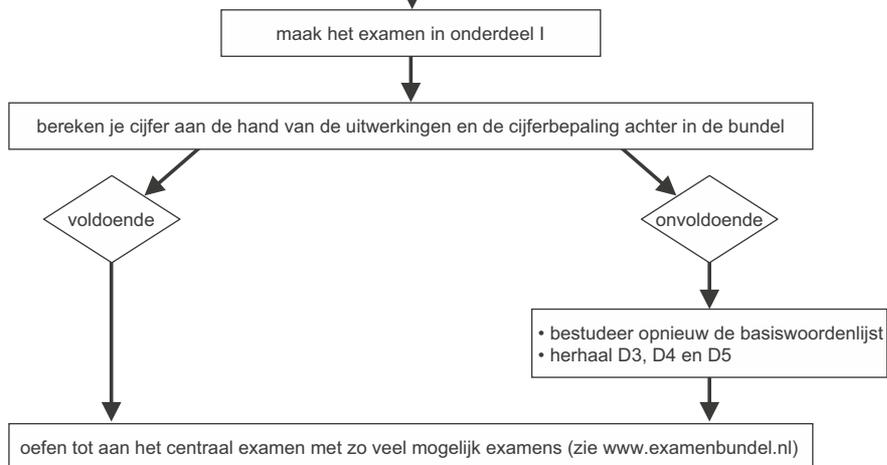
september/oktober



januari



april





De oriëntatietoets is speciaal ontwikkeld om je een idee te geven hoe je ervoor staat wat het centraal examen betreft. Het centraal examen toetst verschillende leesvaardigheden (eindtermen).

Deze oriëntatietoets

- geeft een globaal beeld van hoe goed of hoe slecht je deze vaardigheden beheerst;
- bestaat uit opgaven uit examens van voorgaande jaren;
- heeft ongeveer de omvang van een half examen.

Wanneer je de scores invoert op [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl) bij het onderdeel Antwoorden Oriëntatietoets voor vwo Frans, krijg je een handig studieadvies. Daarna kun je met behulp van het stappenplan op bladzijde 6 en 7 verder werken met de EXAMENBUNDEL.



## Oriëntatietoets



## Tekst 1

# Abbesse.com

A l'abbaye de Valognes, rien n'empêche les sœurs de dialoguer sur le Web



Les sœurs de l'abbaye de Valognes (Manche) ont reçu, pour la création de leur site, le net d'or Basse-Normandie, prix décerné par France Télécom. Le site propose une visite guidée de l'abbaye et... la vente de leurs pâtes de fruits. Les bénédictines n'en sont pas à leur coup d'essai: elles avaient déjà créé un

5 réseau de vente par correspondance. Pourquoi s'attaquer à Internet? «Nous lisons les journaux, nous accueillons des touristes, nous ne sommes pas en prison», explique l'abbesse.

Néanmoins, leur conduite est dictée par la règle de Saint

10 Benoît<sup>1)</sup>: silence, obéissance et humilité; c'est pourquoi elles n'ont pas été autorisées à aller chercher leur récompense. D'ailleurs, si Dieu accepte la commercialisation des pâtes de fruits, il leur refuse de dévoiler leur chiffre d'affaires. Mais

15 silence ne veut pas dire fermeture au monde: surfer sur Internet ou envoyer des courriers électroniques ne demande pas usage de la parole. Ainsi, les règles strictes de la vie monacale sont contournées d'une manière intelligente.

noot 1 la règle de Saint Benoît: de kloosterregel (verzameling voorschriften) van de heilige monnik Benedictus

'la règle de Saint Benoît' (regel 9-10)

Het gebruik dat de nonnen maken van internet is volgens de schrijver niet in strijd met de regel van de heilige Benedictus.

- 1 Citeer de eerste twee woorden van de zin/het zinsdeel waaruit dat blijkt.

## Tekst 2

### Glissements graduels vers le plaisir de lire



(1) Pas facile pour l'apprenti lecteur de réussir la transition entre l'album avec de belles images et le premier roman! Beaucoup se perdent en route et ne supportent pas ce qu'ils vivent comme une contrainte, un effort insupportable, voire le passage d'un monde en couleurs à un univers en noir et blanc! Le plus fréquemment, les difficultés arrivent vers 7-8 ans. L'apprentissage de la lecture n'est pas achevé. Pour l'enfant, elle peut apparaître comme fatigante, ennuyeuse. En tout cas, elle lui demande un effort. C'est aussi le moment où il passe du bel album avec des illustrations au roman dans lequel les images sont plus petites et au service du texte. Il ne s'agit pas d'un simple problème scolaire, loin de là.

(2) Ce passage de l'album au premier roman est vécu comme une double perte. D'abord celle d'un univers à l'esthétique visuelle et colorée. Directrice de la collection «Le Père Castor» chez Flammarion, Héléne Wadowski évoque le cri de cœur de ce jeune garçon placé pour la première fois devant un «vrai» roman et son texte: «Il n'y a que du noir!»

(3) A un moment important pour la structuration de sa personnalité, l'apprenti lecteur peut également éprouver le sentiment de la perte du temps partagé avec sa mère. L'album illustré est le moment de la lecture commentée parents/enfants. L'enfant se fait raconter l'histoire par sa mère, il écoute et commente. L'abandon de ce temps partagé peut générer angoisse et blocage. Pour Claude

- Allard, pédopsychiatre et psychanalyste, la solution se trouve dans l'autonomisation. «Quand une mère et son enfant vont au square, elle s'assied sur un banc, il va jouer au bac à sable. A la première alerte, il court se réfugier dans ses jupes. C'est un phénomène du même ordre qui se joue lors du passage du livre-album au roman. L'enfant, qui est toujours dans les jupes de sa mère, risque d'avoir du mal à quitter la lecture socialisée et à s'imaginer penser par lui-même. Il doute de sa capacité à être seul sans sa mère. Cela l'angoisse. 3 il ne faut jamais lui refuser une lecture commune s'il en demande.»
- (4)** Surtout, il ne faut rien presser, ne pas avoir peur des étapes intermédiaires. L'initiation au roman doit être progressive. Hélène Wadowski insiste: «Il y en a qui apprennent à lire en vingt-quatre mois, d'autres en trois. Il ne faut jamais dire à un enfant: «Ça y est, tu sais lire. Lis tout seul. Prends un roman!» S'il le désire, il ne faut pas hésiter à reprendre avec lui la lecture à haute voix. Il arrivera au roman quand il sera prêt. Il faut également se garder de s'opposer à ce qu'il revienne à ses albums. La vie des enfants, c'est de découvrir tout le temps. Il y a des moments où ils ont besoin de rester dans ce qu'ils connaissent. Contrairement à ce qu'on pourrait penser, ils éprouvent fréquemment de la peur à se confronter à la nouveauté.»

**2** Qu'est-ce qui pose un problème à l'enfant d'après le premier alinéa?

- A** Accepter la discipline du système scolaire.
- B** Apprendre des choses sans importance.
- C** Faire les premiers pas en lecture.
- D** Faire le trajet de l'école sans les parents.

«Ce passage ... double perte.» (regel 22-24)

**3** Welk dubbel verlies lijdt het kind?

**4** Choisissez le(s) mot(s) qui manque(nt) à la ligne 58.

- A** En plus,
- B** Par exemple,
- C** Puis,
- D** Voilà pourquoi

**5** Laquelle ou lesquelles des constatations suivantes correspond(ent) au 4ème alinéa?

- 1 Il faut permettre à l'enfant de découvrir la lecture à son propre rythme.
- 2 Il faut que l'enfant ne lise que des livres qui correspondent à son âge.
- A** La première.
- B** La deuxième.
- C** Les deux.
- D** Aucune.

## Tekst 3

# Elle balaie clichés et préjugés

Leyla Arslan, docteur en sciences politiques, a fait sa thèse sur les étudiants français de familles musulmanes habitant les quartiers populaires de la banlieue parisienne. Entretien.



### (1) Le Nouvel Observateur – Quel avenir voyez-vous pour ces étudiants d'origine musulmane que vous avez étudiés?

- 5 **Leyla Arslan** – Un avenir qui s'oppose au discours dominant sur des enfants d'immigrés qui attireraient l'attention sur leur ethnicité et refuseraient de s'insérer. J'ai
- 10 enquêté auprès d'une population étudiante d'enfants français nés et élevés dans l'Hexagone par des parents venus de pays musulmans. Inscrits dans l'enseignement supé-
- 15 rieur, ils se préparent bon an mal an à devenir profs, éducateurs spécialisés, policiers, informaticiens, salariés dans la banque ou la communica-
- 20 tion... J'ai établi une typologie des étudiants que j'ai interrogés. La majorité d'entre eux, que j'appelle les «intégrationnistes», réussissent

- scolairement, tout en cherchant à limiter leur culture d'origine et leur religion à leur seule sphère privée, conformément aux principes de la laïcité républicaine. Ils tracent leur petit bonhomme de chemin dans la société française. Ils vont grossir les
- 25 rangs des classes moyennes qui comptent déjà de plus en plus d'enfants d'immigrés.

### (2) N.O. – Ce progrès n'est-il pas freiné par les discriminations?

- 35 **L. Arslan** – Les discriminations, le racisme pèsent sur eux, et en particulier sur une catégorie que j'ai appelée «galériens», ceux qui échouent à l'université. Cependant, il
- 40 ne faut pas avoir une approche mono-causale. Si les discriminations ethniques et religieuses jouent un rôle dans les difficultés d'insertion, d'autres facteurs font que ces jeunes

45 affrontent des obstacles parfois similaires à ceux des enfants d'origine populaire non issus de l'immigration: absence de réseaux, mauvaise connaissance des perspectives

50 d'emploi...

(3) Simplement, les «galériens» ont tendance à attribuer leurs difficultés à leur seule origine. Ils sont déçus car les études n'ont pas répondu à leurs attentes. De plus, souvent premiers de leur famille à accéder à l'université, ils doivent éviter de perdre la face vis-à-vis de leur entourage. Pour leurs parents, leur accès à l'université était une grande victoire. Alors, ils attirent fréquemment, et a posteriori, l'attention sur la grille ethnique ou religieuse pour expliquer leur situation.

65 (4) Autre groupe minoritaire, les «critiques»: eux ne questionnent pas le modèle républicain mais plutôt sa mauvaise application, son «hypocrisie», face à l'instauration de «deux poids, deux mesures». On les retrouve à l'extrême-gauche ou très engagés religieusement. Enfin, il y a le petit groupe des «grimpeurs»: étudiants en grande école notamment, ils n'hésitent pas à se servir de

leur «différence» pour surfer sur la mode de la diversité. Ambitieux et épris d'ascension sociale, ils se font courtiser par les partis, les clubs

80 d'élite...

**(5) N.O. – La majorité des jeunes d'origine musulmane ne revendiquent pas la discrimination positive?**

85 **L. Arslan** - Non, surtout pas. Généralement, ils sont à la recherche de normalité et ont des doutes vis-à-vis des modèles de gestion des «différences» qu'on veut leur imposer: «discrimination positive»,

90 «diversité»... Ils n'ont pas envie qu'on les étiquette comme «différents». Ils se méfient des mouvements identitaires fondés sur des

95 critères ethniques ou religieux qui pourraient les enfermer dans une catégorie. Souvent, ils ne connaissent même pas ces groupes.

(6) 11 quand je les ai interrogés sur les Indigènes de la République, un mouvement d'extrême-gauche contre les discriminations des minorités ethniques, beaucoup ont cru que je leur parlais du film de Rachid Bouchareb «Indigènes».

105

*Le Nouvel Observateur,  
septembre 2010*

«Quel avenir ... avez étudiés?» (lignes 1-4)

6 Comment pourrait-on résumer la réponse de Leyla Arslan à cette question au premier alinéa?

La majorité des étudiants qu'elle a étudiés

- A confirme l'image qui surgit dans le discours dominant sur les étudiants français de familles musulmanes.
- B n'a pas de mal à s'insérer à la société française et fait de son mieux pour obtenir un diplôme.
- C occupe des postes plutôt modestes qui sont souvent inférieurs à leur niveau intellectuel.
- D renonce à leur culture d'origine et à leur religion pour réaliser une meilleure insertion dans la société française.

les «galériens» (regel 38)

- 7** Welke twee factoren vormen naast discriminatie een verklaring voor het falen van deze groep op de universiteit volgens de tweede alinea?

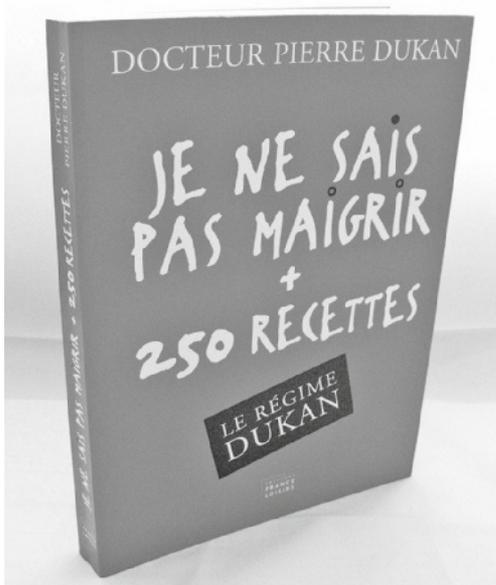
«perdre la face» (regel 58)

Volgens Leyla Arslan lijden de 'galériens' gezichtsverlies.

- 8** Wat houdt dat gezichtsverlies in?
- 9** Geef van elke van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de derde en de vierde alinea.
- 1 Les «galériens», les «critiques» et les «grimpeurs» sont tous les trois des groupes minoritaires parmi les jeunes d'origine musulmane étudiés.
  - 2 Contrairement aux «grimpeurs», les «galériens» et les «critiques» ont tendance à se radicaliser du point de vue religieux.
  - 3 Parmi les groupes minoritaires, ce sont les «grimpeurs» qui font le plus preuve d'amertume et de déception.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.
- 10** Quelle est l'attitude de la plupart des jeunes d'origine musulmane vis-à-vis de la discrimination positive d'après le 5ème alinéa?  
Ils s'en montrent
- A** déçus.
  - B** désapprobateurs.
  - C** fiers.
  - D** indifférents.
- 11** Choisissez les mots qui manquent à la ligne 99.
- A** En résumé,
  - B** En revanche,
  - C** Même si
  - D** Par exemple,

## Tekst 4

# Maigrir est-il dangereux?



(1) La moitié des Français rêvent de perdre du poids. Ils se vantent des kilos perdus comme un sportif après la victoire. Eux? Ce sont les dukaniens, du nom de leur guide, Pierre Dukan, le médecin le plus connu de France en ce moment. Trois quarts des Français au régime suivent sa méthode. Sa méthode, Protal, un régime hyperprotéiné, est rendu immensément populaire par une série de best-sellers et un site de coaching en ligne. Des secrétaires aux patrons de presse, des célébrités aux politiques, des retraités aux médecins, tout le monde se convertit!

(2) Un tel engouement dérange, forcément. Il y a deux ans, la Direction générale de la Santé confie à l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail (Anses) un rapport sur l'évaluation des risques liés aux pratiques alimentaires

d'amaigrissement. L'Anses a sélectionné les 15 régimes les plus pratiqués, dont celui de Pierre Dukan, et a commandé à un groupe d'experts une étude précise de chaque méthode à partir des livres publiés. Un an plus tard, le verdict tombe: tout régime minceur est mauvais pour la santé, sans exception. Stupeur et tremblements! L'Anses pointe les effets néfastes de tous ces régimes sur les os, le cœur et les reins, dénonce la fatigue et la fonte musculaire.

(3) Mais le pire n'est pas là. L'Anses rappelle aussi quelques chiffres désespérants: 80% des «néo-sveltes» reprennent leurs kilos perdus un an seulement après la fin de leur cure d'amaigrissement! Souvent, le remède s'avère pire que le mal: plus on fait de régimes, plus on grossit! La raison physiologique est connue: pendant la période de perte de poids, le corps va puiser dans ses réserves. Mais dès que l'alimentation reprend un rythme normal, il se rattrape! Les cellules graisseuses se remplissent jusqu'à retrouver leurs formes rebondies d'avant-régime... Autre mécanisme diabolique: pendant la diète, l'organisme fabrique des «corps cétoniques» qui donnent une sensation d'euphorie et coupent la faim. Mais ces molécules disparaissent dès que le régime cesse.

(4) Maigrir demeure une obsession: 60% des Françaises et 44% des Français rêvent d'être plus minces! Et pour cause. De plus en plus sédentaires et habitués à remplir nos chariots de produits de l'industrie

agroalimentaire souvent très caloriques, les jouisseurs que nous sommes ont pris 3,1 kilos en douze ans et 4,7 centimètres de tour de taille. Du coup, 32% des plus de 18 ans en France sont en surpoids, et 15% obèses. Une catastrophe sanitaire? Pas encore. Des pays comme la Grande-Bretagne affichent des taux d'obésité bien supérieurs au nôtre: entre 25 et 28%. Pourquoi cette exception française? Chez nous, contrairement aux pays anglo-saxons, manger représente beaucoup plus qu'une nécessité vitale. Le repas français ritualisé, souvent partagé en famille ou entre amis, classé l'année dernière au Patrimoine culturel immatériel de l'Unesco, est synonyme de plaisir, d'échanges et de convivialité. Ce qui se passe autour de l'assiette compte autant que ce qu'il y a dedans.

**(5)** Mais alors pourquoi de nos jours ce culte du corps mince, sain, sportif et performant domine-t-il dans l'échelle des représentations? Historiquement, le phénomène est lié à la modernité. C'est à la fin du XIXe

siècle, quand l'abondance alimentaire s'offre à tous que la minceur devient à la mode dans les élites sociales. L'embonpoint devient l'ennemi de la beauté. Fini le temps où l'embonpoint avait une connotation positive: il signifiait que l'on avait les moyens financiers de bien se nourrir et que l'on était en bonne santé.

Aujourd'hui, la minceur est assimilée au contrôle et à la volonté, notre physique joue un rôle capital dans le jeu social, la séduction et dans le milieu professionnel.

**(6)** Mais alors si les régimes ne servent à rien, que nous reste-t-il, pauvres humains en surpoids? L'activité physique. C'est indispensable. Le sport est un nouvel état d'esprit. On devrait aussi retrouver progressivement une meilleure gestion du couple faim-satiété et se «déconditionner» vis-à-vis de l'alimentation industrielle, ce «type de nourriture qui modifie nos sens, les flatte par le sucré, le gras, la couleur et provoque une forme d'addiction». Eh oui, un homme averti en vaut deux...

*Le Nouvel Observateur,  
avril 2011*

**12** A quoi sert le premier alinéa?

- A** A illustrer que le livre de Pierre Dukan est devenu un best-seller grâce à Internet.
- B** A montrer pourquoi il faut préférer la méthode Protal à d'autres méthodes quand on veut perdre du poids.
- C** A montrer qu'actuellement la méthode de Pierre Dukan est le régime le plus populaire parmi les Français.
- D** A relativiser l'efficacité de la méthode Protal quand on veut vite perdre des kilos.

«un rapport ... d'amaigrissement» (lignes 22-25)

- 13** Quelle est la conclusion du rapport de l'Anses selon le 2ème alinéa?
- A** Certaines méthodes d'amaigrissement ont des effets beaucoup plus néfastes que d'autres.
  - B** En cas de certaines maladies, il vaut mieux éviter n'importe quelle méthode d'amaigrissement.
  - C** Parmi les 15 méthodes sélectionnées par l'Anses, celle de Pierre Dukan s'est révélée la meilleure.
  - D** Peu importe la cure d'amaigrissement, elle nuit à la santé dans tous les cas.

«Mais le pire n'est pas là.» (ligne 38)

- 14** Laquelle des constatations suivantes n'est pas en accord avec ce que l'auteur dit au 3ème alinéa?
- A** La plupart des personnes qui ont maigri retrouvent leur poids original en un an.
  - B** Le sentiment d'avoir faim réapparaît tout de suite après la fin d'un régime, à cause du manque de 'corps cétoniques'.
  - C** Le succès d'un régime dépend largement du caractère de l'individu.
  - D** Quand on suit un régime pour perdre du poids, le corps va puiser dans ses réserves.

- 15** Geef van elke van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de vierde alinea.

- 1 De plus en plus de Français rêvent de perdre du poids pour pouvoir répondre à l'idéal de beauté proclamé dans les médias.
- 2 Comme ils bougent peu et qu'ils consomment des produits énergétiques, les Français grossissent.
- 3 Le taux d'obésité en France est inférieur à celui de la Grande- Bretagne parce qu'en France on mange des produits qui sont meilleurs pour la santé.
- 4 En France, manger ne se réduit pas à la seule action de se nourrir, comme c'est souvent le cas dans les pays anglo-saxons.

Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.

«Mais alors ... des représentations?» (regel 89-92)

- 16** Wordt in de vijfde alinea hiervoor een verklaring gegeven?  
Zo nee, antwoord 'nee'.  
Zo ja, citeer de eerste twee woorden van de zin waarin je dat leest.

«L'embonpoint» (regel 98)

- 17** Welke twee associaties had men hier vroeger mee?

- 18** Quelle solution pour le problème du surpoids l'auteur ne propose-t-il pas au dernier alinéa?

- A** Boire moins d'alcool.
- B** Bouger et/ou faire du sport.
- C** Renoncer à la nourriture industrielle.
- D** Retrouver l'équilibre quant à la quantité de nourriture consommée.

## Tekst 5

# Le camp des intellos

Des surdoués peuvent passer les vacances de leurs rêves: à étudier



**(1)** Quel est le point commun entre le créateur de Facebook Mark Zuckerberg, le cofondateur de Google Sergey Brin et le phénomène mondial de la chanson Stefani Germanotta, alias Lady Gaga? Jeunes, riches et célèbres, bien sûr. Mais surtout tous trois sont des *CTYers*, des membres du très sélect Center for Talented Youth (CTY), un institut pour jeunes surdoués fondé en 1980 par le psychologue Julian Stanley, qui forme les plus brillants cerveaux des Etats-Unis! Le «camp des nerds», ainsi qu'on le surnomme, s'installe chaque été au cœur de la prestigieuse université John Hopkins.

**(2)** Sur la pelouse du campus, un petit groupe d'adolescents jouent au frisbee. Il fait 35 degrés, l'air est humide, l'ambiance semble à l'insouciance. Mais au sous-sol d'un des bâtiments, dans une pièce aveugle de 20 mètres carrés, une dizaine de gamins hyper-

concentrés finissent des ponts en spaghettis. Ils en ont entièrement imaginé la structure, depuis le plan, conçu par logiciel sur ordinateur. Le travail est digne de maquettes de professionnels, et les formes rivalisent d'imagination. «Ces enfants ont une soif de connaissance hors du commun», se réjouit l'enseignant. «Il faut presque les sortir de force pour les obliger à faire des pauses!»

**(3)** Chaque année, environ 300 prodiges âgés de 12 à 16 ans sont sélectionnés sur leurs scores exceptionnels aux tests d'évaluation conçus initialement pour l'entrée en première ou deuxième année d'université! S'ils obtiennent une note supérieure aux moyennes nationales, ils peuvent prétendre vivre cette expérience unique: résider, comme de véritables étudiants, sur un campus universitaire et s'immerger dans leur matière préférée durant trois semaines. Neuro

50 science, ingénierie, astronomie, génétique, logique, mathématiques, politique du Moyen-Orient, éthique... la liste des enseignements est stupéfiante.

Avec six heures de cours quotidiens et deux supplémentaires le soir, les  
55 jeunes recrues auront assimilé à l'issue du programme de vingt et un jours l'équivalent d'un semestre universitaire!

(4) Mais à 3200 dollars, l'aventure  
60 CTY reste une affaire de privilégiés. D'un point de vue européen, elle apparaît comme l'illustration parfaite d'un système d'enseignement américain largement inégalitaire et hyper-concurrentiel... «Les parents ont bien  
65 entendu envie que leurs enfants réussissent et veulent placer toutes les chances de leur côté. Mais les élèves que nous recrutons sont avant tout très

70 motivés», explique la directrice des programmes Elizabeth Albert. «Nous n'encourageons jamais la compétition entre eux, nous cherchons simplement à développer leur extraordinaire  
75 potentiel ainsi que leur épanouissement personnel. CTY leur permet d'ouvrir leur univers sur un monde de connaissances auxquelles ils n'ont pas accès dans leur scolarité. Et contrairement à l'école, où être trop intelligent  
80 est généralement considéré comme "pas cool", ils s'autorisent enfin à prendre du plaisir en étudiant avec des gens de leur âge.» Pour Pascale, 15 ans,  
85 ces vacances sont même «une libération»: «Ici, je peux être simplement moi-même avec des gens qui me ressemblent, alors qu'au lycée je dois faire semblant d'être superficielle pour  
90 me faire accepter.»

19 Pourquoi l'auteur fait-il mention de Mark Zuckerberg, de Sergey Brin et de Lady Gaga au premier alinéa?

- A Parce qu'en tant que jeunes célébrités riches ils ont tous les trois sponsorisé le CTY.
- B Parce qu'en tant que jeunes gens surdoués ils sont tous les trois des adhérents de l'institut CTY.
- C Parce qu'ils ont tous les trois fait leurs études à l'université américaine renommée John Hopkins.
- D Parce qu'ils sont tous les trois en tête du classement des plus brillants cerveaux des Etats-Unis.

«une dizaine de gamins» (ligne 24)

20 Que lit-on sur ces gamins au 2ème alinéa?

- A Ils ont besoin d'alterner des activités cognitives à l'intérieur avec des moments de relaxation à l'extérieur.
- B Ils prêtent tant d'attention à toutes sortes d'expériences bien compliquées qu'ils oublient parfois de faire leurs devoirs.
- C Leur concentration et leur imagination souffrent des conditions peu confortables au campus.
- D Leurs capacités intellectuelles et leur application au travail sont exceptionnelles.

21 Qu'est-ce qui ressort du 3ème alinéa?

- A Des étudiants qui sont en première ou en deuxième année de leurs études universitaires aident les élèves du CTY de façon intense.
- B Grâce à la haute qualité des cours au CTY, pas mal de jeunes intellos peuvent sauter un semestre au début de leurs études universitaires.
- C Le programme au CTY, basé sur une approche scientifique, constitue une bonne préparation à la façon de travailler à l'université.
- D Pendant quelques semaines, les jeunes sélectionnés ont la chance d'approfondir au CTY leurs connaissances sur un sujet de leur choix.

- 22** Geef van elk van de onderstaande beweringen aan of deze wel of niet overeenkomt met de 4e alinea.
- 1 En Europe, on considère le CTY comme élitaire, à cause du prix élevé de son programme d'été.
  - 2 Selon Elizabeth Albert, il y a des parents qui sont trop exigeants envers leurs enfants hyperintelligents.
  - 3 Selon Elizabeth Albert, l'école secondaire n'encourage pas les élèves surdoués à montrer ce dont ils sont capables.
  - 4 Ceux qui suivent une formation au CTY sont tous de brillants élèves qui ont une grande soif d'apprendre.
- Noteer het nummer van elke bewering, gevolgd door 'wel' of 'niet'.



Deel 1

**Vorbereiding op het examen**



## Kennis van land en samenleving

In dit onderdeel vind je een overzicht van de belangrijkste feiten over Frankrijk. Je krijgt informatie over de geografische ligging, de staatsinrichting, de geschiedenis en het onderwijssysteem van Frankrijk. In al deze onderwerpen zie je culturele aspecten terug van de Franse samenleving. Ook vind je in dit onderdeel een overzicht van veelgebruikte Franstalige kranten en tijdschriften. Het gaat om bronnen waaruit vaak geput wordt bij het selecteren van examenteksten.

Kennis van deze informatie helpt bij het sneller begrijpen van veel examenteksten. Ook is het een voordeel bij het maken van kijk- en luistertoetsen. De schuingedrukte woorden zijn Franse woorden die handig zijn om te kennen. Voor het bestuderen van dit onderdeel kun je ook gebruikmaken van de studievragen op [www.examenbundel.nl](http://www.examenbundel.nl) of je kunt de interactieve quiz doen op [www.kennisvanlandenvolk.nl](http://www.kennisvanlandenvolk.nl).

### A 1 Het Franse taalgebied

Over de hele wereld wordt Frans gesproken: als moedertaal, als tweede taal, als administratieve of als onderwezen taal. Deze verspreiding van de Franse taal heet *la francophonie*. In Europa wordt in de volgende landen, of in een deel daarvan, Frans gesproken.

- Frankrijk (*République Française*)  
Het dialect van Parijs en het omliggende Île-de-France ontwikkelde zich in de dertiende eeuw tot een geschreven taal, het *français*. Deze taal zou zich uiteindelijk tot het moderne Frans ontwikkelen. Naast het Frans bestaat er in Frankrijk een aantal regionale talen en dialecten, maar het gebruik daarvan daalt. Het gaat bijvoorbeeld om Frans-Vlaams, Bretons en Francoprovençaals. Deze talen worden vaak denigrerend *patois* (brabbeltaal) genoemd.
- België (*Royaume de Belgique*)  
In het zuidelijk deel van België, onder de lijn Duinkerken-Brussel-Luik, wordt Frans gesproken. Dit deel van België heet Wallonië (*la Wallonie*). Het noordelijke deel van België heet Vlaanderen. Het Vlaams is een dialect van het Nederlands. Al generaties lang voeren Vlamingen en Walen een taalstrijd in België.
- Zwitserland (*Suisse, Confédération Helvétique*)  
In het noordwestelijk en westelijk deel van Zwitserland wordt Frans gesproken. Steden als Genève en Lausanne zijn geheel Franstalig.
- Luxemburg (*Grand-duché de Luxembourg*)  
Het Letzenburgs is de officiële taal, maar Frans is de wettelijke taal. 16% van de bevolking heeft het Frans als moedertaal en deze taal wordt door circa 88% van de bevolking begrepen.

Buiten Europa wordt in diverse landen Frans als eerste of als tweede taal gesproken:

- De overzeese gebiedsdelen van Frankrijk, dat wil zeggen gebieden die (deels) onder Frans bestuur staan. Het gaat om de *départements et régions d'Outre-mer (DOM-ROM)*, oftewel Guadeloupe, Frans-Guyana, Martinique en Réunion. Daarnaast zijn er de *collectivités d'Outre-mer (COM)*, zoals het Franse deel van Sint-Maarten, Nieuw-Caledonië en Frans-Polynesië.
- Landen in Azië zoals Laos, Cambodja en Vietnam (maakten vroeger deel uit van de Franse kolonie Indochina).
- Oud-koloniën in Afrika zoals Marokko, Algerije, Tunesië, Mali en Senegal.
- Gebieden waar ooit Franse kolonisten zijn neergestreken, zoals Louisiana (VS) en Québec (Canada).

## examenbundel >

vwo Nederlands  
vwo Engels  
vwo Duits  
vwo Frans  
vwo Economie  
vwo Bedrijfseconomie  
vwo Maatschappijwetenschappen  
vwo Geschiedenis  
vwo Aardrijkskunde  
vwo Wiskunde A  
vwo Wiskunde B  
vwo Wiskunde C  
vwo Scheikunde  
vwo Biologie  
vwo Natuurkunde

## samengevat }

vwo Economie  
vwo Bedrijfseconomie  
vwo Maatschappijwetenschappen  
vwo Geschiedenis  
vwo Aardrijkskunde  
vwo Wiskunde A  
vwo Wiskunde B  
vwo Wiskunde C  
vwo Scheikunde  
vwo Biologie  
vwo Natuurkunde  
havo/vwo Nederlands 3F/4F  
havo/vwo Rekenen 3F/4F

Tips, tricks en informatie die jou helpen bij het slagen voor je eindexamen vind je op [examenbundel.nl](http://examenbundel.nl)! Nog meer kans op slagen? Volg ons ook op social media. #geenexamenstress



**examenidoom + examenbundel + samengevat + zeker slagen! = #geenexamenstress**

## examenidoom #

vwo Engels  
vwo Duits  
vwo Frans

## zeker slagen !

voor vmbo, havo én vwo

